
AZ MTA REGIONÁLIS TUDOMÁNYOS BIZOTTSÁG HÍREI

ÁLLÁSFOGLALÁS

A Magyar Regionális Tudományi Társaság megvitatta a regionális tudománynak a felsőoktatásba történő terjedésének eddigi eredményeit és meghatározta a szakterület érvényesülésének legfontosabb szempontjait az alábbiakban:

1. Magyarországon a kilencvenes években kezdődött meg a regionális tudomány integrációja a felsőoktatásba. Az elmúlt 15 évben több szinten, közel azonos tartalommal, de más és más hangsúlyokkal egyre nagyobb számú felsőoktatási egységben folyt oktatás. Ezek a képzési tapasztalatok, a regionális folyamatok felértékelődése, és a társadalmi igények dinamikus növekedése szükségessé teszik, hogy az átalakuló felsőoktatási rendszerben még határozottabban jelenjenek meg a regionális tudományra épülő képzések és ismeretek.

2. A regionális tudomány a magyar felsőoktatás új rendszerében, a többciklusú, lineáris képzésben több képzési ágban, és azokat alkotó alapszakokban jelenhet meg. Kiemelendőnek tekinthető az agrár- és a gazdaságtudományi képzési terület, ahol szükségesnek tartjuk, hogy regionális tudomány már az alapozó elméleti ismeretek között megjelenjen.

3. Ezen és más képzési területeken, azok alapszakjaiban indítandó területfejlesztéssel, regionális politikával, településfejlesztéssel foglalkozó szakirányoknál ajánlatos egységes elméleti blokk, ami tartalmazza a regionális gazdaságtan, a regionális politika és a területfejlesztés eszköz- és intézményrendszerének legfontosabb elméleti és gyakorlati ismereteit.

4. Szükségesnek tartjuk, hogy mester szinten (második lépcsőben) történjen regionális tudományi képzés, ami épüljön az adott alapszintre, de legyen meg az átjárhatóság más képzési ágak, alapszakok között is.

5. A regionális tudományt megjelenítő mester szakok a következő kompetenciákat nyújtják:

- területi gazdasági és társadalmi folyamatok elméleti alapjainak ismerete,
- területi folyamatok felismerése, azok szakszerű elemzése,
- területfejlesztési stratégiák, programok és értékelések készség szintű kidolgozása,
- a területi fejlesztési programok és projektek megvalósításában, menedzselésben, s azok fejlesztési hatásainak értékelésében rendszerezett ismeretek szerzése,
- a területi folyamatokba történő nemzeti és európai beavatkozások, fejlesztések eszköz-, intézményrendszerének átfogó, gyakorlati szintű ismerete,

- a különféle területfejlesztési szereplők egymás közötti kommunikációjának segítése, területfejlesztési moderátori szerep elsajátítása,
- a területfejlesztési szereplők belső, és egymás közötti konfliktusainak kezelése, azok feloldásának eszközeiben való jártasság.

6. Az Állásfoglalást a Magyar Regionális Tudományi Társaság 2004. novemberi ülésén megvitatta, és támogatásáról biztosította.

7. Az Állásfoglalás kerüljön megküldésre a regionális tudomány egészét, vagy annak egyes részdiszciplínáit oktató felsőoktatási intézmények illetékes dékánjainak, valamint a Magyar Akkreditációs Bizottság elnökének, és az érintett szakbizottságok elnökeinek.

2004. november

Rechnitzer János
elnök